

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт  
Исторический факультет

*КАФЕДРА ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ*

**Общественные организации и общественные движения в России в XIX – XXI вв.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление и код подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

*РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов*

Москва, 2025

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В  
XIX – XXI ВВ.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., доц. Бахтурина А.Ю.

Ответственный редактор

д.и.н., профессор, зав. Кафедрой истории государственных учреждений и  
общественных организаций Т.Г. Архипова...

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории  
государственных учреждений и  
общественных организаций

№ 7 от 15.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	.....
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	.....
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю).....	.....
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	.....
<b>2. Структура дисциплины (модуля).....</b>	.....
<b>3. Содержание дисциплины (модуля).....</b>	.....
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	.....
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	.....
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	.....
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....</b>	.....
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	.....
<b>9. Методические материалы.....</b>	.....
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – подготовить специалиста, обладающего знаниями о месте и роли институтов гражданского общества в политической системе, основных проблемах его становления и развития в России.

*Задачи дисциплины состоят в следующем:*

- сформировать представление о структуре гражданского общества, предпосылках и основных этапах его развития в России;
- получить представление о роли гражданского общества в политической системе и политическом процессе государства;
- исследовать роль государства в развитии гражданского общества, систему государственного надзора за общественными объединениями;
- рассмотреть роль политических партий в формировании гражданского общества;
- изучить основные направления и формы взаимодействия институтов гражданского общества и государства;
- освоить методы и исследовательские практики изучения институтов гражданского общества.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.. <i>знать основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций.</i>  УК-1.2. <i>уметь находить и критически анализировать информацию.</i>  УК-1.3. <i>владеть навыками анализа последствий решения поставленной задачи.</i>	<i>Знать:</i> - основные составляющие системного подхода анализа институтов гражданского общества  <i>Уметь:</i> - находить и критически анализировать информацию о развитии институтов гражданского общества  <i>Владеть:</i> - <i>навыками анализа организационных структур гражданского общества</i>
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе	ОПК -3.1. <i>знать теории модернизаций</i> ОПК-3.2. <i>уметь применять теории модернизаций в исторических исследованиях.</i> ОПК-3.3. <i>владеть</i>	<i>Знать:</i> - теории гражданского общества <i>Уметь:</i> - применять теории гражданского общества в исторических исследованиях <i>Владеть:</i>

междисциплинарных подходов.	методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций.	- методами анализа исторических процессов с использованием теорий гражданского общества
-----------------------------	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История институтов гражданского общества в России» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению 46.04.01 «История» в рамках магистерской программы «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Государственность РФ», «История российской бюрократии», «Институциональная история России: историография и методы исследования», «Органы местного управления и самоуправления в России XV-XXI вв.».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Аппарат КПСС в государственном управлении», «Актуальные проблемы современных исторических исследований».

«Изучение дисциплины «История институтов гражданского общества в России» позволяет получить конкретные знания о месте и роли гражданского общества и его институтов в политической системе, о направлениях и формах взаимодействия с властными структурами, о методах и приемах исследования институтов гражданского общества.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение. Источники и	Понятия «государство», «гражданское

	<p>историография</p>	<p>общество», «третий сектор», “политическая система общества”, “общественная организация”, “политическая партия” и их современные трактовки. Предмет, содержание и задачи курса. Место курса в цикле исторических дисциплин и его значение для историков-исследователей.</p> <p>Основные институты (структура) гражданского общества. Его признаки. Основные концепции гражданского общества XX-XXI вв. и исследовательские практики. Междисциплинарные подходы к изучению феномена гражданского общества. Общественные организации в структуре гражданского общества. Понятие общественности. Классификация общественных организаций.</p> <p>Особенности становления и развития гражданского общества в современной России.</p> <p>Исследования по проблемам формирования гражданского общества и российской общественности конца XX - начала XXI вв. Методика и приемы исследования институтов гражданского общества. Методики исследования политических партий.</p> <p>Периодические издания по проблемам теории и практики гражданского общества. Учебная и справочная литература.</p>
	<p>Общественные институты в Российской империи в XVIII- начале XX вв.</p>	<p>Исторические предпосылки возникновения неформальных организаций в российском обществе. Отделение общественной деятельности от государственной и частной. От неформальных кружков - к организациям. Первые общественные организации в России. Вольное экономическое общество. Клубные объединения и салоны в XVIII в.</p> <p>Общественные организации в первой половине XIX в. Роль императорской фамилии в формировании общественных организаций. Формы государственного поощрения общественной деятельности.</p> <p>Развитие общественной деятельности в пореформенной России. Изменение правил создания общественных организаций. Роль министерства внутренних дел в создании и контроле за деятельностью общественных организаций. Виды и формы общественной деятельности. Благотворительные, просветительские, научные, творческие, профессиональные общественные организации во второй половине XIX – начале XX вв. Общества трезвости как форма общественного движения. Национальные общественные организации.</p> <p>Кризис во взаимоотношениях власти и легальных общественных организаций на рубеже XIX - XX вв. Политизация деятельности</p>

		<p>общественных организаций. Временные правила об обществах и союзах от 4 марта 1906 г. Губернские по делам об обществах и союзах присутствия. Организационно-правовой статус легальных политических партий и организаций. Дальнейший рост “традиционных” организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Общественности в годы Первой мировой войны. Новые направления гражданской активности. Организация помощи беженцам, раненым. Особенности общественных организаций в условиях войны. Появление национальных благотворительных организаций.</p>
	<p>Институты гражданского общества в годы новой экономической политики</p>	<p>Проблемы финансирования культуры в годы нэпа и рост культурных общественных организаций. «Общества друзей» как новая форма деятельности общественности в условиях новой экономической политики. Деятельность общественных организаций по поддержке и сохранению исторических памятников. Трансформация научных обществ под влиянием развития государственных исследовательских учреждений.</p> <p>Формирование системы административно-политического контроля за обществами и союзами в 1920-е годы. Органы административно-политического контроля. Содержание административного контроля и его развитие. Регулирование внутренней жизни обществ. Типовые (нормальные) уставы обществ и союзов 1923, 1925 гг..</p> <p>Механизм партийно-государственного управления институтами гражданского общества в СССР. Изменения в теоретических воззрениях большевиков на общественные организации. Формирование механизма партийного управления общественными организациями и его основные элементы.</p> <p>Кадровая политика партии. Постановление оргбюро ЦК РКП(б) от 16 ноября 1925 года “О назначениях” и список выборных должностей в ведомствах и общественных организациях. Номенклатурный порядок назначения на выборные должности и его содержание. Отказ от принципа самоуправления общественных организаций.</p> <p>Коммунистические фракции внутри общественной организаций - один из элементов механизма политического управления общественностью.</p> <p>Функции СНК СССР и органов НКВД в отношении общественных организаций. Юридическое оформление разрешительного принципа создания обществ и союзов.</p>

	<p>Общественные организации в 1930-х - 60-х гг.</p>	<p>Правовое положение общественных объединений в конце 1920-х-1930-е годов. Законодательное закрепление огосударствления общественных объединений.</p> <p>Государственная политика поддержки крупных общественных организаций. Создание всероссийских и всесоюзных общественных организаций. Конфликты между творческими объединениями как одна из причин создания массовых общественных организаций. Финансирование деятельности общественных организаций. Роль государства в финансировании. Модернизация механизма партийного управления общественными организациями в послевоенные годы. Расширение учетно-контрольной номенклатуры. Создание резерва для выдвижения.</p>
	<p>Общественные организации в 1970-х — первой половине 1980-х гг.</p>	<p>Особенности правового регулирования положения различных видов общественных организаций в 1970-е – 80-е гг. Конституция СССР 1977 г. об общественных организациях. Роль подзаконных актов (ведомственных инструкций и постановлений) в корректировке советского законодательства. Развитие общественных организаций в 1970-х — начале 1980-х гг. Роль общественности в охране памятников истории и культуры, природы и экологических систем. Деятельность Всероссийского общества охраны памятников и Всероссийского общества охраны природы. Отношение государства к росту гражданской активности. Неформальные общественные движения. Клубы самодеятельной песни и комсомольские организации. Проблемы взаимодействия в начале 1980-х гг.</p> <p>Система советских обществ и союзов накануне перестройки: ее состав, характерные черты, особенности. Советские общественные организации - составная часть партийно-государственной системы.</p>
	<p>Общественное движение и начало формирования гражданского общества в период перестройки (1985-1991 гг.)</p>	<p>Новые явления в общественной жизни в период перестройки. Реформа политической системы в СССР и союзных республиках. Изменения в законодательстве об общественных организациях. Возникновение многопартийности. Классификация политических объединений в период перестройки.</p> <p>Изменения в системе советских общественных организаций во второй половине 1980-х годов. Закон СССР “Об общественных объединениях” (1990 г.): содержание и значение.</p>

		Основные направления общественной активности. Новые виды и формы общественных объединений.
	Развитие гражданских институтов в России кон. XX-начале XXI вв.	<p>Общественное движение в Российской Федерации в 1990-е годы и его характерные черты. Основные направления общественной активности. Новые явления в общественном движении.</p> <p>Развитие законодательства об общественных объединениях. Закон РФ “Об общественных объединениях”(1995 г.) и его значение. Понятие “общественное объединение”, порядок его создания, организационно-правовые формы. Права и обязанности общественных объединений.</p> <p>Взаимоотношения общественных институтов с властью. Правовые основы взаимодействия. Особенности и общие тенденции развития общественной инициативы в современный период.</p> <p>Общественная Палата РФ и её роль в формировании гражданского общества. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека: задачи и деятельность.</p> <p>Социально-ориентированные некоммерческие организации. Формы и цели государственной поддержки социально-ориентированных НКО.</p>

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы

гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль: - <i>опрос и участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>блиц-контрольная работа</i> - <i>реферат</i> - <i>тестирование</i>	2 балла 10 баллов 15 баллов 15 баллов	10 баллов 20 баллов 15 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

##### *Список монографий для реферирования*

*Алексеев Р.А.* Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 93 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=973592>.

*Доманов В.Г.* Инвариативность концепции и процессов становления гражданского общества в современном мире: российский опыт : Монография. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=553397>.

Коржихина Т.П. «Извольте быть благонадежны...». М., 1994.

*Мельникова М.В.* Теоретико-методологические аспекты познания гражданского общества : Монография. Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 110 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1001726>

Самоорганизация российской общественности в последней трети XVIII – начале XX вв. М.: РОССПЭН. 2011.

Туманова А.С. ОБЩЕСТВЕННЫЕ Организации России в годы Первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.) М.: Политическая энциклопедия, 2014

Туманова А.С. Общественные организации в России: правовое положение. 1860–1930-е гг. : монография. М.: Проспект, 2019.

Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи : XIX - нач. XX в. : Наука, 2005.

*Рекомендации по подготовке письменной работы  
(реферата-рецензии на монографию)*

Реферат-рецензия на монографию представляет собой самостоятельную учебно-научную работу, включенную в систему текущей аттестации студентов, и соединяет два вида научной деятельности: реферирование и рецензирование.

В качестве предмета исследования студентам предлагаются монографии современных авторов, ведущих специалистов в области истории гражданского общества России.

Подготовка такой работы позволяет студентам:

- познакомиться с современной монографической литературой по дисциплине;
- получить навыки реферирования научной информации;
- научиться анализировать научную литературу и давать ей оценку.

На основании выбранной монографии студент должен изложить краткое содержание каждого раздела, а затем оценить информацию с точки зрения полноты, использования автором исторических источников, оригинальности авторской концепции. В заключении студент должен рассмотреть выводы, к которым пришел автор монографии, а также дается собственная оценка выводов автора: их обоснованности, аргументированности, научной новизны.

В Заключении следует также изложить собственную точку зрения на данную монографию в целом, оценивая, в том числе, соответствие выводов автора поставленным задачам, логику изложения, структуру работы, ее язык и стиль.

Объем работы составляет 12-15 листов, набранных 14 кеглем через 1,5 интервала.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

*Примерный перечень вопросов*

1. Понятия “политическая система общества”, “общественная организация”, “политическая партия», «гражданское общество».
2. Содержание понятия «гражданское общество».
3. Признаки и структура гражданского общества.
4. Методы и приемы изучения институтов гражданского общества. Основные базы данных и исследовательская литература.
5. Классификация общественных объединений и политических партий.
6. Периодизация истории российской общественности.
7. Правовое положение общественных организаций в Российской империи.
8. Благотворительные организации в Российской империи XIX века.
9. Просветительские организации в Российской империи XIX века.
10. Творческие организации Российской империи XIX века.
11. Научные и профессиональные общественные организации Российской империи XIX века.
12. Российская общественность на рубеже XIX - XX веков и зарождение элементов гражданского общества.
13. Российская общественность после октября 1917 г.

14. Административно-политический надзор за обществами и союзами в 1920-ые годы и его содержание.
15. Массовые добровольные общества и союзы в 1920-ые годы – организации содействия власти.
16. Механизм политического управления добровольными обществами и союзами в советский период.
17. Реорганизация системы добровольных обществ и союзов в конце 1920-х - начале 1930-х годов.
18. Функции советских профсоюзов и основные этапы их огосударствления.
19. Молодежные организации в СССР, их положение и роль в советском обществе
20. Оборонно-спортивные организации в СССР: цели создания и основные функции
21. Творческие союзы в СССР, их функции и взаимоотношения с властью.
22. Общественно-политические объединения СССР: цели создания и функции.
23. Система общественных организаций в СССР и их роль в советском обществе накануне перестройки.
24. Общественное движение в СССР и становление институтов гражданского общества в годы перестройки.
25. Развитие институтов гражданского общества в 1990-е годы.
26. Структура гражданского общества в России 2000-е гг. и Взаимоотношения с государством.
27. Правозащитное движение и его роль в формировании гражданского общества

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Источники

##### Основные

- ФЗ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.
- ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 145.
- ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях их деятельности" от 12 января 1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 148
- ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28 июня 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 27. Ст. 2503
- ФЗ "О политических партиях" от 11 июля 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950
- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций» от 5 апреля 2010 г. // Российская газета. 2010. 7 апр.
- Указ Президента РФ «О некоторых мерах государственной поддержки правозащитного движения в Российской Федерации» от 13 июня 1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2998
- Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки правозащитного движения в Российской Федерации» от 25 сентября 2004 г. // СЗ РФ. 2004. № 40. Ст. 3941
- Постановление Правительства РФ от 23 августа 2011 г. «О предоставлении поддержки социально-ориентированным некоммерческим организациям» // Российская газета. 2011. 2 сент.
- Политическая история России: Хрестоматия для вузов. М.: Аспект – Пресс, 1996.

#### Литература

##### *основная*

*Черевык К.А.* Основания гражданского общества : Учебно-методический комплекс. М.: Инфра-М, 2017. 232 с. [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=883002>

*Шановалова Л.Д.* Государство и общественные объединения России в XX- начале XXI в.: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2016. 160 с. + Доп. мат. [Электр. ресурс]. Режим доступа <http://www.znanium.com>.

*дополнительная*

*Алексеев Р.А.* Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 93 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=973592>.

*Доманов В.Г.* Инвариативность концепции и процессов становления гражданского общества в современном мире: российский опыт : Монография. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=553397>.

Коржихина Т.П. «Извольте быть благонадежны...». М., 1994.

*Мельникова М.В.* Теоретико-методологические аспекты познания гражданского общества : Монография. Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 110 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1001726>

Самоорганизация российской общественности в последней трети XVIII – начале XX вв. М.: РОССПЭН. 2011.

Туманова А.С. ОБЩЕСТВЕННЫЕ Организации России в годы Первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.) М.: Политическая энциклопедия, 2014

Туманова А.С. Общественные организации в России: правовое положение. 1860–1930-е гг. : монография. М.: Проспект, 2019.

**Ульянова Г.Н. Благотворительность** в Российской империи : XIX - нач. XX в. : Наука, 2005.

*Алексеев Р.А.* Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект) : Монография. М.: Инфра-М, 2018. 93 с. [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=973592>.

*Алексеева Л.М.* "Третий сектор" и власть // Общественные науки и современность. - 2002. № 6. С. 52-58. [Электр. ресурс]. Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/4570143>.

*Влазнев В.Н.* Гражданское общество как предмет конституционно-правового исследования: автореф. дис. ... к.ю.н. // ЭБД: ProQuest Dissertations & Theses.

*Волкова Е.А.* Конституционно-правовые аспекты участия политических партий в формировании и деятельности парламента России: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2010 // ЭБД: ProQuest Dissertations & Theses.

*Ворожжихин В.В.* Институты гражданского общества в условиях финансового кризиса // Капитал страны: Федеральное Интернет-издание. 2009. 15 дек. [Электр. ресурс]. Режим доступа: [www.kapital-rus.ru](http://www.kapital-rus.ru)

*Гонтмахер Е. Ш., Шаталова Е.* Общественные объединения нового типа в России // Общество и экономика. 2008. N 3/4. С. 78-90. [Электр. ресурс]. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/17579153>

*Грачев В.С.* Институты гражданского общества и их роль в обеспечении конституционно-правовых отношений в Российской Федерации: автореф. дис. ... к.ю.н. М., 2011 // ЭБД: ProQuest Dissertations & Theses

*Гриб В.В.* Взаимодействие органов государственной власти и институтов гражданского общества в Российской Федерации: автореф. дис. ... д.ю.н. М., 2011. // ЭБД : ProQuest Dissertations & Theses.

*Доманов В.Г.* Инвариативность концепции и процессов становления гражданского общества в современном мире: российский опыт : Монография. Ростов-на-Дону, 2008. 224 с. [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=553397>.

Институты-медиаторы и их развитие в современной России: Общественные палаты и консультативные советы: федеральный и региональный опыт / *А. Ю. Сунгуров* [и др. ] // Полис: политические исследования. 2012. № 1. С. 165-178. [Электр. ресурс]. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/26773645>

*Кынев А.В., Любарев А.Е.* Партии и выборы в современной России: эволюция и деволуция. М., 2011. 792 с.

*Мельникова М.В.* Теоретико-методологические аспекты познания гражданского общества: Монография. Самара, 2017. 110 с. [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1001726>

*Согрин В.В.* Политическая история современной России, 1985 – 2001: от Горбачева до Путина. М., 2001. Режим доступа: <http://www.fedy-diary.ru/library-pages/auditorium-n-f-bugaj-20-50-e-gody-pereseleniya-i-deportacii-evrejskogo-naseleniya-v-sssr/sogrin-vv-politicheskaya-istoriya-sovremennoj-rossii-1985-2001-ot-gorbacheva-do-putina-chast-i>

*Чернявский А.Г.* Государство. Гражданское общество. Право: Монография. М.: Инфра-М, 2018. 342 с. [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=934782>

*Шановалова Л.Д.* Общественные объединения в период перестройки (1985-1991 гг.) // Государственные учреждения России XX-XXI вв.: традиции и новации. Мат. Всеросс. науч. конф. Москва, 30 янв. 2008 г. М.: РГГУ, 2008. С. 279-290

*Шубин А.В.* Преданная демократия. СССР и неформалы (1986-1989). М., 2006

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. 2Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>

2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

***Тема 1. Гражданское общество: признаки, основные институты, концепции и исследовательские практики (6 часов)***

*Вопросы для обсуждения*

1. Содержание понятия и научные представления о категории «гражданское общество»
2. Признаки гражданского общества
3. Структура гражданского общества
4. Концепции гражданского общества
5. Методы и приемы изучения институтов гражданского общества. Основные базы данных и исследовательская литература.

**Тема 2. Общественное движение и формирование гражданского общества в период перестройки (6 часов)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Предпосылки формирования гражданского общества в период перестройки
2. Характерные черты общественного движения в период перестройки
3. Правовая база общественных организаций в период перестройки
4. Изменения в системе традиционных советских обществ
5. Новые явления в общественном движении. Основные направления общественной активности
6. Изменения в правовом положении КПСС в период перестройки

*Контрольные вопросы:*

1. Каков был порядок создания общественных организаций накануне перестройки? Какими нормативно-правовыми актами он регулировался?
2. Значение Закона СССР «Об общественных объединениях» (1990 г.) для формирования гражданского общества
3. Какие новые виды и формы общественной активности появились в период перестройки?
4. Какие изменения произошли во взаимоотношениях государства и общественных формирований?

**Тема 3. Гражданское общество в России в кон. XX – нач. XXI вв. (6 часов)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Характерные черты общественного движения в 1-ой пол. 1990-х гг.
2. Развитие законодательства РФ об институтах гражданского общества
3. Правовое положение общественных объединений: права и обязанности
4. Общественное движение в начале XXI века: характерные черты, численность, структура.
5. Влияние информационных технологий на формы и методы гражданской активности

*Контрольные вопросы:*

1. Значение ФЗ «Об общественных объединениях» 1995 г. для формирования гражданского общества.
2. Какими законодательными актами регулируется положение общественных объединений в современной России?
3. Какие органы занимаются регистрацией общественных объединений в настоящее время? Каков порядок их регистрации?

4. Назовите организационно-правовые формы, в которых могут создаваться общественные объединения, и приведите примеры.

5. Назовите новые виды общественных объединений, которые появились в 1990-е годы? Приведите примеры.

#### **Тема 4. Партийное строительство в Российской Федерации (6 часов)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности партийного строительства в 1990-е годы
2. Причины политической реформы в нач.2000-х гг.
3. ФЗ «О политических партиях» (2001 г.): основное содержание и значение для формирования гражданского общества
4. Правовое положение политических партий
5. Изменения в партийном законодательстве в начале 2010 годов и их последствия
6. Роль политических партий в формировании гражданского общества

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоят особенности политической партии как общественного объединения?
2. Место политических партий в структуре гражданского общества
3. Роль политических партий в формировании гражданского общества в России

#### **Тема 5. Основные направления и формы взаимодействия государства и гражданского общества (6 часов)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Правовая основа взаимодействия государства и институтов гражданского общества
2. Виды и формы взаимодействия
3. Цели создания, задачи и роль Общественной палаты РФ во взаимодействии гражданского общества и государства
4. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека и его роль в поддержке гражданского общества

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные формы взаимодействия государства и гражданского общества
2. Какие общественные объединения имеют право на государственную поддержку и каковы условия её получения?
3. Назовите основные государственные и общественные органы и учреждения, занимающиеся правозащитной деятельностью.
4. Какова роль Общественной палаты РФ в формировании гражданского общества?

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы

- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

#### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

#### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* – подготовить специалиста, обладающего знаниями о месте и роли гражданского общества в политической системе России и основных проблемах его становления и развития.

*Задачи дисциплины* :

- сформировать представление о структуре гражданского общества, о предпосылках и основных этапах его развития в России;
- изучить изменения в правовом положении основных институтов гражданского общества в постсоветской России;
- исследовать систему государственного надзора и контроля за институтами гражданского общества;
- рассмотреть роль политических партий в формировании гражданского общества;
- изучить основные направления и формы взаимодействия гражданского общества и государства;
- получить представление о роли гражданского общества в политической системе и политическом процессе современного государства;
- освоить методы и приемы исследовательской работы в данной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций (УК-1);
- теории модернизаций (ОПК-3).

*Уметь:*

- находить и критически анализировать информацию (УК-1);
- применять теории модернизаций в исторических исследованиях (ОПК-3).

*Владеть:*

- навыками анализа последствий решения поставленной задачи (УК-1);
- методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций (ОПК-3).

*Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:*

а) текущий контроль успеваемости в формах: реферирования монографии, семинаров (устный опрос магистрантов по вопросам плана семинара; дискуссия); письменной аналитической работы по предложенным темам;

б) промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 114 час., из них: 60 час. – контактная работы с преподавателем, 60 час. – самостоятельная работа студентов.

**Приложение 2**

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи